**Эффективные методы группового обучения: преимущества и особенности их использования в образовательном процессе**

*Лучко Е.О., педагог дополнительного образования отдела*

*молодежного лидерства и продвижения инициатив*

Условия жизни в современном мире требуют от каждого индивида высокой социальной адаптации, инициативности, образованности, творческого подхода к деятельности, что способствует эффективной адаптации учащихся к постоянно изменяющимся условиям. Из этого следует, что формы и методы обучения детей и молодежи также должны соответствовать современному миру, но с учетом их социально-психологических особенностей.

В рамках объединения по интересам **«Кружок «Карта души»** осуществляю педагогическую деятельность около двух лет. Основной целью данного объединения по интересам является создание образовательной среды для повышения психологической культуры подростков 11-15 лет. В рамках кружка изучаются разнообразные темы: самопознание и самоконтроль, когнитивные процессы, эмоциональные состояния, самоопределение, общение и взаимоотношения. Путем разнообразных игр, тренингов, упражнений, творческих заданий, осуществляется обучение учащихся саморазвитию: познанию себя, формированию жизненно необходимых навыков, толерантному отношению к другим людям. *И все это осуществляется в большей степени с помощью групповых методов обучения,* которыми хотелось бы сегодня с вами поделиться*.* Как было сказано выше, групповые методы входят в состав активных методов обучения.

Если обратится к аспектам возрастной психологии, для учащихся подросткового возраста, ведущим видом деятельности является общение, где усваивается система нравственных принципов, знаний, умений и навыков. Вследствие недостатка общения возникают разнообразные нарушения: неадекватная самооценка, повышенная тревожность, ощущение собственной неполноценности, неумение выстраивать межличностные отношения и как следствие низкий уровень развития коммуникативных навыков, конфликтность, замкнутость и т.д., непосредственно препятствующих социальной адаптации.

Поэтому, на основании вышеперечисленного, наиболее эффективными будут считаться *методы групповой работы*, которые способствуют удовлетворению потребности подростков в общении, с помощью чего в процессе обучения можно получать и развивать необходимые знания, умения и навыки.

В современной педагогике все большее внимание уделяется использованию групповых методов обучения. Это метод, позволяет учащимся активно взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, развивать критическое мышление, толерантность и терпимость, а также углублять свои знания и понимание учебного материала.

**Групповые методы обучения** – это методы организации учебного процесса, при которых учащиеся работают в небольших группах, сотрудничая, обмениваясь идеями и решая задачи вместе.

***Основные принципы групповых методов обучения:***

* **Коллективное взаимодействие**

Учащиеся работают в небольших группах, где каждый член группы активно участвует в обсуждении и решении задач. Это позволяет им обмениваться идеями, выражать свои мысли и точки зрения, а также учиться у друг друга.

* **Выполнение различных ролей в ходе взаимодействия**

В групповых методах обучения каждый учащийся может выполнять разные роли, такие как лидер, организатор, исследователь и т.д. Это помогает развивать навыки руководства, организации работы и сотрудничества.

* **Разнообразие задач и активностей**

Групповые методы обучения предлагают разнообразные задачи и активности, которые требуют от учеников активного участия и взаимодействия. Это может быть групповое обсуждение, проектная работа, ролевые игры и т.д. Такой подход позволяет учащимся применять полученные знания на практике и развивать свои навыки.

* **Взаимодействие с педагогом**

Педагог играет важную роль в групповых формах обучения, выступая в качестве фасилитатора или наставника. Он помогает учащимся организовать работу, задает вопросы, стимулирует обсуждение и помогает разрешать возникающие проблемы. Учитель также может предоставлять обратную связь и оценку работы группы.

Групповые методы обучения являются одним из наиболее эффективных методов организации учебного процесса в современности. Они предоставляют учащимся возможность активно взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, обмениваться знаниями и опытом. Вот некоторые из *преимуществ использования групповых форм обучения*:

* **Развитие навыков коммуникации**

Групповые методы обучения способствуют развитию навыков коммуникации учащихся. В процессе работы в группе они вынуждены общаться, выражать свои мысли и идеи, слушать других и учиться учитывать их точку зрения. Это помогает учащимся стать более уверенными в себе и научиться эффективно общаться с другими людьми.

* **Развитие навыков сотрудничества**

Групповые методы обучения способствуют развитию навыков сотрудничества учащихся. В группе они вынуждены работать вместе, делиться задачами, обмениваться идеями и решать проблемы совместно. Это помогает учащимся научиться работать в команде, учитывать мнение и интересы других людей и достигать общих целей.

* **Активизация учебного процесса**

Групповые методы обучения активизируют учебный процесс и делают его более интересным и увлекательным для учащихся с помощью активного характера обучения, предполагающего непосредственное взаимодействие педагогов и учащихся. В группе они могут обсуждать учебный материал, решать задачи, проводить исследования и создавать проекты. Это помогает учащимся лучше усваивать учебный материал и применять его на практике.

Групповые методы обучения по своей природе:

* повышают мотивацию учащихся к обучению. В группе они могут получать поддержку и похвалу от своих товарищей, а также видеть результаты своей работы. Это помогает учащимся чувствовать себя успешными и мотивированными для дальнейшего обучения.
* способствуют развитию критического мышления учащихся. В процессе работы в группе они вынуждены анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и принимать обоснованные решения. Это помогает ученикам развить свою критическую мысль и научиться аргументировать свои убеждения.

Из этого следует, что использование групповых форм обучения в современном мире имеет множество преимуществ. Они способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества, активизируют учебный процесс, повышают мотивацию учащихся и развивают их критическое мышление. Поэтому важно включать групповые формы обучения в педагогическую практику и создавать условия для их эффективного использования.

Хотелось бы представить наиболее распространенные групповые методы обучения, апробированные нами множество раз и доказавшие свою эффективность:

1. **Групповые дискуссии**

Групповые дискуссии представляют собой организованное обсуждение определенной темы или проблемы в группе учащихся, где они могут высказывать свои мнения, аргументировать свои точки зрения и обмениваться идеями. Групповые дискуссии способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и умения слушать и уважать точки зрения других.

1. **Групповые проекты**

Групповые проекты представляют собой совместную работу группы учащихся над определенным проектом или задачей, при которой они могут разделить обязанности, сотрудничать, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. Групповые проекты развивают навыки работы в команде, организации и планирования, а также способствуют развитию творческого мышления и самостоятельности.

1. **Групповые игры и соревнования**

Групповые игры и соревнования представляют собой учебные активности, в которых учащиеся соревнуются или сотрудничают в группах. Это может быть игра-квест, ролевая игра, интеллектуальная игра и т.д. Групповые игры и соревнования способствуют развитию командного духа, сотрудничества, лидерских навыков и умения работать в условиях ограниченного времени.

1. **Кейс методы**

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени.

1. **Метод «Дерево решений»**

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» – практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

1. **Метод «Мозгового штурма»**

«Мозговая атака», «брейнсторминг», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

1. **Мозаичные классы**

Суть данного метода заключается в том, что педагог разделяет группу на подгруппы, которые разбирают изучаемый вопрос. Каждой подгруппе выдается свой вопрос. После его изучения педагог смешивает подгруппы таким образом, что в каждой оказался учащийся, изучавший свой вопрос (допустим пять учащихся с пятью разными вопросами). Далее каждый из них объясняет своей подгруппе тот материал, который изучил. Этот метод позволяет сплотить группы, развить критичность мышления, обучить взаимодействию с другими учащимися, а также поместить в среду, где будет осуществлен принцип «равный обучает равного».

1. **Групповые тренинги и упражнения**

Групповые тренинги и упражнения представляют собой специально разработанные учебные активности, которые помогают ученикам развивать определенные навыки или качества. Например, это может быть тренинг по развитию коммуникативных навыков, тренинг по развитию лидерских качеств или тренинг по развитию творческого мышления. Групповые тренинги и упражнения способствуют развитию самооценки, уверенности в себе и умения работать в группе.

Это лишь некоторые из множества видов групповых методов обучения, которые могут быть использованы в учебном процессе. Но они наиболее эффективные и могут быть полезны на занятиях любого профиля объединений по интересам.

Педагог играет важную роль в организации и проведении групповых методов обучения. Его задача – создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может активно участвовать и развиваться. Вот некоторые аспекты *роли педагога в групповых методах обучения*:

**Организация работы группы**

Педагог должен определить цели и задачи работы группы, разделить учащихся на группы, учитывая их индивидуальные особенности и уровень подготовки. Он также должен обеспечить необходимые материалы и ресурсы для работы группы.

**Руководство и поддержка**

Педагог должен руководить работой группы, обеспечивать ее структуру и организацию. Он должен помогать учащимся развивать навыки сотрудничества, коммуникации и решения проблем, поддерживать и мотивировать их, создавая атмосферу доверия и уважения.

**Обратная связь и оценка**

Педагог должен предоставлять обратную связь учащихся по их работе в группе. Он должен оценивать их достижения и прогресс, а также помогать им улучшать свои навыки и знания.

**Моделирование и постановка задач**

Педагог должен моделировать и ставить задачи, которые требуют сотрудничества и взаимодействия в группе. Он должен предоставить учащимся возможность применить свои знания и навыки на практике, а также развить критическое мышление и творческие способности.

В целом, роль педагога в групповых формах обучения заключается в создании условий для активного и эффективного участия учащихся, развитии их социальных и когнитивных навыков, а также в поддержке их индивидуального развития.

**Методы поддержания внимания:**

Для этого эффективного участия учащихся в групповой деятельности, а также поддержания их внимания, создания и подержания благоприятной атмосферы на протяжении всего учебного занятия необходимо прилагать определенные усилия. Для этого можно использовать тренинговые упражнения и игры. Но основная структура занятия должна включать в себя: ***ледоколы*** – в начале занятия, ***энерджайзеры*** – в течение занятия. Желательно, всегда начинать занятия с ***ритуалов-приветствий*** и заканчивать – ***ритуалами-окончаниями***.

Ритуалы-приветствия и ритуалы окончания являются важным составляющим создания благоприятной атмосферы на все учебное занятие, а также его рефлексии со стороны учащихся.

***Ритуалом-приветствием*** может быть описания настроения, с которым учащиеся пришли на занятия. Причем описание настроение необычным способом, что будет способствовать развитию воображения и творчества. Например, описывание с помощью цвета, погоды, песни, мема, фрукта, овоща и т.д.

***Ритуалом-окончанием*** всегда должна быть рефлексия по итогам учебного занятия, а также определенный «момент», который позволит учащимся закрепить положительные эмоции по окончанию занятия. Это могут быть, например, пожелания всем ребятам чего-то хорошего на день.

Ледоколы и энерджайзеры являются ключевым звеном в построении учебного занятия. Ведь включение в активную работу, создание благоприятной атмосферы и поддержание внимания учащихся на протяжении всего занятия являются далеко немаловажным.

***Ледоколы*** используются для создания благоприятной атмосферы на занятии, включения в активную деятельность – это их основная задача. В качестве ледоколов можно использовать следующие упражнения:

* счет до 10
* миссис Мамбл
* моль
* я иду в поход и беру с собой (если позволяет время)
* вопросы для самопознания
* игры на невербальную коммуникацию
* громкий вопрос и т.д.

Если в процессе занятия учащиеся начинают уставать и их внимание становится более рассеянным, следует использовать ***энерджайзеры*** – игры и упражнения для «встряски» и «оживления» учащихся. Это могут быть:

* эволюция
* ураган
* эскимо
* атомы-молекулы
* кто быстрее
* кенгуру
* дракон, принцесса и самурай и др.

Исходя из этого, не следует забывать о структуре занятия и включать в него формы поддержания внимания учащихся, ведь от этого напрямую зависит эффективность той деятельности, которая выполняется.

**САЙТЫ С УПРАЖНЕНИЯМИ:**

* trepsy.net
* uprazhnenie-igra.ru
* trainingtechnology.ru
* azps.ru